

五旬節聖潔會永光小學
2025-26 年度
家課政策

(一) 家課在學習、教學與評估循環中的作用，有效益的家課，應包括以下各項功能：

1. 在課堂以外的時間，延展和加強學生的學習。
2. 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
3. 鞏固課堂學習，讓學生準備好學習新課題。
4. 讓教師找出及了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學，解決學生的疑難。
5. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現。
6. 讓學校及家長攜手合作，共同尋求方法，幫助學生改進，以鼓勵他們發展潛能。

(二) 教師設計家課時，宜留意以下各項：

1. 與學校課程配合，具有明確的學習目標。一份家課不應涵蓋過多的概念。
2. 避免無效益、機械式操練的家課。不應著重死記硬背、搬字過紙。讓學生使用各種資源，例如圖書館、參考資料、互聯網及其他社會資源，從而學會學習，並發展自主、獨立及創造的精神。
3. 鼓勵教師適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，以促進學習，例如對文學作品的欣賞，為促進理解的記誦。
4. 採用不同方式和類型的家課，以引發學生的學習動機，並提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查。工作紙不應是家課設計的唯一方式。教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，又或以模型製作及其他學生感興趣的活動作家課。以家課協助學生計畫及監控自己的學習進度，培養良好的學習習慣，或在小組工作中，發展學生的協作能力。
5. 家課須使學習者容易掌握，不會過深或過淺，並能激勵學生盡力做好。所設計的家課能幫助提升學生的思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解。低年級家課宜富趣味性、創作性、不宜著重書寫；高年級家課則宜富思考、重分析、多創作。
6. 能照顧學習差異。
7. 能把課堂所學與學生的日常生活聯繫起來，例如：把遠古或異地的人或事聯繫到學生較熟悉的學習環境中。
8. 善用家課作為評估及回饋的工具，以提高學習動機及效能。

(三) 家課的頻次與數量

1. 教育局公布了《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014年更新版），當中**刪除**（即初小學生每日書寫練習的家課，不應超過 30 分鐘；高小學生每日書寫練習的家課，不應多於 60 分鐘）字眼，轉由學校依據校本方針，按學生的年齡、班級、能力和興趣等，配合課程發展需要，設計有效益的家課，並整全地協調各班的家課量，以充份發揮學校的專業自主，持續發展優質的校本家課政策。此外，學校亦須定期收集持份者包括家長及學生的意見，適時檢視及修訂政策。
2. 質比量更重要，給予學生適量的家課，更能啟發他們，並使他們樂意去做。家課的數量，不應令學生感到身心勞累，或作為懲罰（尤其避免罰抄）。

3. 任教同一班的教師應互相協調，確保學生的家課均衡而適量，避免學生在一星期內的個別日子有過量的家課（特別是星期五或公眾假期前夕）。
4. 中、英、數三科於一般日子建議每天分配 2 項功課，包括中、英文網上閱讀功課，可額外加改正 1 項。而其他科則可最多 2 項，包括網上功課及改正。
5. 各科周末或假期前可分配 3 項功課，包括：網上功課，可額外加改正 1 項。
6. 長假期功課數量，請各科同級商議合適的份量，由級長填寫在教務組假期功課表格內，教務主任監察各級份量是否合宜。
7. 教師應鼓勵學生善用空餘時間來閱讀，並與家人、同儕和朋友建立良好關係。
8. 雖然專題研習是課程改革四個關鍵項目之一，可在各學習領域或跨學習領域推行，但教師須留意同級各科的專題總數量。

(四) 對學生的指導與回饋

1. 教師須確保學生知道家課的意義和目的是要幫助他們改善學習的效能。每學年初，教師應讓學生明白教師對家課的要求。
2. 教師不應因學生欠交家課而馬上懲罰他們，應要了解背後的原因，才作決定。教師應幫助學生克服困難，以完成家課。
3. 教師應為有特殊需要或在學科學習屢遇挫敗的學生，編排特別的時段或課節；或在放學後安排家課輔導。(可與學生支援組緊密溝通)
4. 應有愛心及盡責，鼓勵學生完成家課。
5. 若學生經常不能完成家課，須主動聯絡父母、家長協助，以了解背後原因。(按需要可聯絡教務組、學生支援組及訓輔組尋求協助)

(五) 家長的配合

1. 向家長說明家課的目的與要求，以便為子女提供適當的環境及指導。
2. 與家長保持溝通，鼓勵家長細閱學生手冊和批改後的家課，並反映學生在家的學習態度。