



五旬節聖潔會永光小學

The Pentecostal Holiness Church Wing Kwong Junior School

新界大埔彩蝶街10號 | 10 Choi Tip Street, Tai Po, N.T

Tel: 2627 5600 | Fax: 3740 3290 | Email: info@wkjs.edu.hk | Web: https://wkjs.edu.hk/

2024/25 學校周年計劃

你們應當趁著有光，信從這光，使你們成為光明之子。(約十二36上)
Put your trust in the light while there is still time; then you will become children of the light. (John12:36a)

五旬節聖潔會永光小學

學校抱負和使命

以 INSPIRE school 的概念來建立五旬節聖潔會永光小學。學校以基督真理為本，建立啟發創意的校園，營造友愛和諧的氛圍，製造多元學習經歷，務求點燃孩子求學熱情，引導孩子展現潛能，成為植根香港，心繫國家及結連世界的新生代。



你們應當趁著有光，
信從這光，使你們成為光明之子。
(約12:36上)



2024/25 學校周年計劃

關注事項 1：

信：以基督真理塑造品格強項。

- ✧ 學生能認識及欣賞自己具有的品格強項。
- ✧ 學生能發揮自己的品格強項。

關注事項 2：

望：提昇 21 世紀軟實力、發掘多元智能，裝備未來。

- ✧ 在學科知識之上，提昇學生掌握創意及創新。
- ✧ 提昇學生兩文三語的溝通能力。
- ✧ 推動學生自主學習、慎思明辨，以及透過溝通和協作解決問題。
- ✧ 發掘及提昇學生的多元智能。

關注事項 3：

愛：用愛的語言營造關愛校園文化、心懷家國與世界。

- ✧ 建立正向校園文化。
- ✧ 培養關懷家國與世界。
- ✧ 建立家長支援網絡。
- ✧ 建立委身服侍、學習型團隊。

關注事項 1：信：以基督真理塑造品格強項。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能認識及欣賞自己具有的品格強項。	1. 發展校本基督教生命教育課，以基督真理為主軸，從不同的聖經故事中學習不同的品格強項，從而反思自己的品格強項。 2. 透過早會、周會分享聖經人物、屬靈偉人等見證，認識品格強項。 3. 在各科課程內滲入跟品格強項相對應的價值觀教育元素及引入社區資源及全方位學習，推展價值觀教育。	◇ 完成一、三年級的校本基生課程。 ◇ 70%的學生能說出自己的品格強項。 ◇ 70%的教師認同學生能從聖經人物中認識品格強項。 ◇ 70%的教師認同學生能認識及欣賞自己具有的品格強項。 ◇ 70%的家長認同學生能認識及欣賞自己具有的品格強項。	◇ 檢視教學計劃及進度 ◇ 校本問卷	全年	◇ 基督教生命教育科	參考書
			◇ 教師觀察 ◇ 校本問卷	全年	◇ 基督教生命教育組	/
			◇ 檢視各科進度 ◇ 校本問卷	全年	◇ 課程統籌組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能發揮自己的品格強項。	1. 設立以下領袖生團隊，讓學生能發揮自己的品格強項： 風紀領袖生 圖書館領袖生 環保領袖生 體育大使 2. 建立學長學姊計劃「stand by U」由四年級同學照顧低年級的同學。 3. 透過早會、周會增設正向舞台，讓學生可展現其品格強項。	◇ 70%教師認同領袖生能發揮自己的品格強項。 ◇ 70%領袖生認同自己能發揮自己的品格強項。 ◇ 70%四年級學生認同自己能發揮自己的品格強項。 ◇ 70%教師認同透過正向舞台學生能發揮自己的品格強項。 ◇ 70%學生認同透過正向舞台能發揮自己的品格強項。	◇ 教師觀察 ◇ 校本問卷	全年	◇ 訓輔組 ◇ 課程統籌組 ◇ 德育、公民及國民教育組	崗帶、襟章、領袖生訓練課程
				全年	◇ 訓輔組 ◇ 四年級級圈	/
				全年	◇ 訓輔組 ◇ 基督教生命教育組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續上頁	4. 建立基督少年軍，透過制服隊伍的訓練，提昇學生的自律、團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%基督少年軍隊員認同透過各項訓練，提昇了個人自律及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 活動檢討 	全年	◇ 課外活動組	教師培訓課程
	1. 透過專題工作坊、小培會、教學小貼士，提昇教師發掘及讓學生發揮品格強項。 2. 透過講座或工作坊提昇教師對國安教育的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認同專題工作坊、小培會、教學小貼士，提昇教師發掘及讓學生發揮品格強項。 ◇ 70%透過講座或工作坊提昇教師對國安教育的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	下學期	◇ 課程統籌組	培訓費用

關注事項 2：望：提昇 21 世紀軟實力、發掘多元智能，裝備未來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>◇ 在學科知識之上，提昇學生掌握創意及創新。</p> <p>◇ 提昇學生兩文三語的溝通能力。</p>	<p>發展校本全球教育科，為培養學生的全球視野，本科配合聯合國提出的 17 個可持續發展目標 (Sustainable Development Goals)，有機結合及自然連繫不同學科知識，進行跨學科學習。</p>	<p>◇ 完成一、三年級的校本課程。</p> <p>◇ 70% 的教師認同課程可提昇學生掌握創意及創新。</p> <p>◇ 70% 的教師認同課程能推動學生自主學習、慎思明辨，以及透過溝通和協作解決問題。</p> <p>◇ 70% 的學生曾為全球教育科進行自主學習。</p> <p>◇ 70% 的家長認同課程可提昇學生掌握創意及創新。</p> <p>◇ 70% 的家長認同課程能推動學生自主學習、慎思明辨，以及透過溝通和協作解決問題。</p>	<p>◇ 檢視教學計劃及進度</p> <p>◇ 校本問卷</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 常識及全球教育科</p> <p>◇ 課程統籌組</p>	<p>參考書</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◇ 推動學生自主學習、慎思明辨，以及透過溝通和協作解決問題。	於全方位學習時段，增設「你想課堂」由教師設計不同主題的學習經歷，學生能在特定時段自選學習的課題，提昇學生自主學習的動機。	◇ 70%的教師認同活動能提昇學生自主學習的動機。 ◇ 70%的學生喜歡參加「你想課堂」 ◇ 70%的家長認同課程可提昇學生掌握創意及創新。 ◇ 70%的家長認同課程能推動學生自主學習、慎思明辨，以及透過溝通和協作解決問題。	◇ 教師觀察 ◇ 檢視學生作品 ◇ 校本問卷	每學期一次	◇ 課外活動組 ◇ 課程統籌組	/
	透過專題工作坊培訓教師認識可持續發展教育及籌備跨學科活動。	◇ 70%教師認為自己認識可持續發展教育。 ◇ 70%教師曾透過共備會議，設計跨學科活動。	◇ 校本問卷	上學期	◇ 課程統籌組 ◇ 常全科	培訓費用

	透過同儕觀課及共同備課會議，培訓教師能掌握設計具有自主學習、合作學習元素的教學活動，用以提昇學生的軟實力。	◇ 70%教師認為自己已掌握設計具有自主學習、合作學習元素的教學活動，用以提昇學生的軟實力。	◇ 校本問卷	下學期	◇ 課程統籌組	培訓費用
--	---	--	--------	-----	---------	------

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘及提昇學生的多元智能。	1. 在時間表內編排兩天的下午時段進行多元智能課，讓學生在學年內涉獵 6-8 種的多元智能學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認同多元智能課能發掘及提昇學生的多元智能。 ◇ 70%學生喜歡參加多元智能課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 時間表檢討 ◇ 教師觀察 ◇ 校本問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教務組 ◇ 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外聘活動導師 ◇ 電子平台
	2. 在學年完結時，製作第二成績表，呈現學生多元智能的表現及正向二十個品格強項的成果，使家長可多了解學生，並建議家長如何栽培學生。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%家長認同多元智能課能發掘及提昇學生的多元智能。 ◇ 70%家長認同第二成績表能了解學生多元智能及品格的表現。 ◇ 70%家長認同能從第二成績表中知道如何栽培學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析第二成績表數據 ◇ 校本問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教務組 ◇ 課外活動組 	

關注事項 3：愛：用愛的語言營造關愛校園文化、心懷家國與世界。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立正向校園文化。	1. 善用聲情教學，以具體讚賞的語句及獨有掌聲肯定學生，營造正向的關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認同學校校園文化能配合正向心理學。 ◇ 70%學生喜歡校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「好學生獎勵計劃」得獎數據 ◇ 教師觀察 ◇ 校本問卷 	全年	課程統籌組 訓輔組 德育、公民及國民教育組	禮物 桌遊 康樂設施
	2. 建立以擊掌、揮手、笑容、眼神、點頭等方式與別人打招呼，表達自己的善意。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認同自己曾在學校被別人肯定。 		全年	訓輔組 課外活動組 體育科	
	3. 設立「好學生獎勵計劃」以貼紙獎勵學生，換取心思禮物。					
	4. 善用早上、小息、大息時段，增加康樂設施、桌遊等活動，讓生生、師生可以一起活動，連繫情誼。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續上頁	5. 推行師長與學生共晉午膳，分享生活。 6. 設計在上課時間表中加入午禱、靜觀活動，維護學生精神健康。 7. 構建 FUNLAND 健康生活園區，以正脊運動配以靜觀調節身心。	續上頁	續上頁	全年	教務組 訓輔組 德育、公民及國民教育組 學生支援組 體育科	正脊運動設施 教師培訓課程
培養關懷家國與世界。	1. 舉辦從認識到關懷社區的活動，讓學生及家長融入大埔社區。 2. 與社福機構合作，製作心意卡或小手作，作為關愛社區的活動。 3. 邀請大埔區的社福機構到校分享。 4. 透過講座或工作坊提昇教師對國安教育的認識。	◇ 70%學生曾參與關懷鄰舍的活動。 ◇ 70%教師認同學生及家長能了解社區。 ◇ 70%家長能了解大埔區社區。 ◇ 70%教師認為專題講座及專題工作坊能提昇對國安教育的認識。	◇ 活動檢討 ◇ 校本問卷	全年	訓輔組 德育、公民及國民教育組 課程統籌組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立家長支援網絡。	<ol style="list-style-type: none"> 籌備親子活動，讓家長也以肯定的言語表達讚賞孩子或其他家人，建立和諧、健康家庭。 籌備校長與家長茶聚活動，加強家校溝通，建立彼此情誼。 建立家長義工團隊，從中建立家長間的情誼。 與教會合作舉辦不同家長小組活動，培養家長間的情誼。 籌備成立家長教師會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%家長曾以肯定的言語表達讚賞孩子或其他家人。 ◇ 70%家長認同能與學校保持聯繫。 ◇ 70%家長認識其他本校家長，彼此支持。 ◇ 40%家長曾參與家長義工工作。 ◇ 70%家長義工透過做義工與其他本校家長維繫情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 校本問卷 ◇ 家長訪談 	全年	訓輔組 基督教生命教育組 家長及對外事務組	活動材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立校園委身服侍文化及學習型的教職員團隊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師專業發展日引導教師持續尋索及反思個人教育使命，並鼓勵實踐。 2. 舉行教師團契讓同工可彼此分享及代禱。 3. 在時間表內訂定短而頻的共同備課會議，增加專業分享交流的機會。 4. 構建級圈制度，由級圈主任領導各級班主任及行政人員，結連成小團隊，彼此交流分享及成為同儕支援網絡。 	<p>70%教師喜歡在學校工作。</p> <p>70%教師團隊能構建同儕支援網絡。</p> <p>70%教師在團隊能作專業交流分享。</p>	<p>◇ 校本問卷</p> <p>◇ 教師訪談</p>	全年	課程統籌組 基督教生命教育組 教務組	/