



五旬節聖潔會永光小學

The Pentecostal Holiness Church Wing Kwong Junior School

新界大埔彩蝶街10號 | 10 Choi Tip Street, Tai Po, N.T

Tel: 2627 5600 | Fax: 3740 3290 | Email: info@wkjs.edu.hk | Web: <https://wkjs.edu.hk/>

2024/25 學校周年報告

你們應當趁著有光，信從這光，使你們成為光明之子。(約十二36上)

Put your trust in the light while there is still time; then you will become children of the light. (John 12:36a)

目錄

1	我們的學校	P.1-4
2	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.5-13
3	學生表現	P.14-16
4	財務報告	P.17
5	附錄	P.18-37
	5.1 新來港學童津貼運用報告	
	5.2 加強支援非華語學生的中文學與教運用報告	
	5.3 學生活動支援津貼報告	
	5.4 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告	
	5.5 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	
	5.6 用推廣閱讀津貼報告	
	5.7 學校發展津貼報告	
	5.8 姊妹學校計劃報告	

五旬節聖潔會永光小學

學校抱負和使命

以 INSPIRE school 的概念來建立五旬節聖潔會永光小學。學校以基督真理為本，建立啟發創意的校園，營造友愛和諧的氛圍，製造多元學習經歷，務求點燃孩子求學熱情，引導孩子展現潛能，成為植根香港，心繫國家及結連世界的新生代。



你們應當趁著有光，
信從這光，使你們成為光明之子。
(約12:36上)



1 我們的學校

1.1 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成，暫未有校友校董，組合人數見下表。

辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
7	1	2	2	0	0

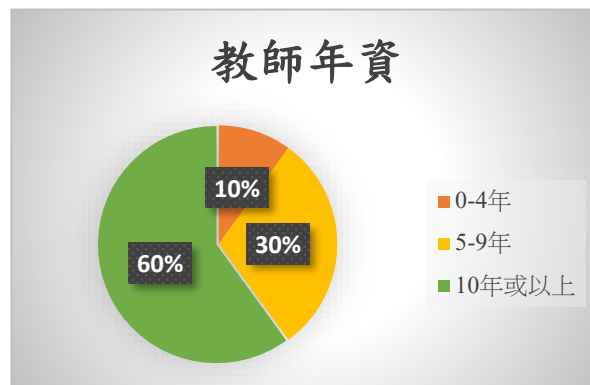
1.2 學校教職員

1.2.1 教師人數(包括校長)

崗位	人數
校長	1
主任	4
圖書館主任	1
外籍老師	1
老師(核准編制內)	21
老師(核准編制外)	1
社工	1
校牧	2
資訊科技技術支援員	2
行政主任 / 書記 / 會計 / 行政助理	5
事務員	4

1.2.2 教師資歷

- ✧ 已接受師資培訓：100%
- ✧ 學士：100%
- ✧ 碩士、博士或以上：30%
- ✧ 特殊教育培訓：20%
- ✧ 教師年資見右圖



1.3 學校設備

1.3.1 本校樓高七層，設備完善擁有三十六個的課室，另有多個特定用途教室及場所，包括：2 個電腦室、2 個音樂室、1 個視藝室、1 個舞蹈室、1 個學生活動中心、1 個常識室、4 個小組教學室、3 個室內運動場地、1 個操場。

1.4 班級組織

1.4.1 全校實施小班教學，每班約 25 人。

1.4.2 全校不分精英班，以學習能力、個人特質平均分班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	4	4	4	0	0	14

2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項 1 信：以基督真理塑造品格強項。

成就		
1. 我們重視孩子的價值觀教育，為了規劃具系統的價值觀教育，我們引入正向心理學中提出的 24 種品格強項，讓孩子從認識品格強項，到欣賞自己的品格，給予他們到發揮品格強項。 2. 為了規劃具系統的價值觀教育，本年度已完成發展一二、三四年級校本基督教生命教育課(簡稱基生課)。不同年級的基生課除以聖經教導作軸，配以不同價值觀，透過不同形式的課堂活動，讓學生認識不同品格強項。藉不同課堂內及堂外活動學習欣賞自己與他人不同的品格強項，繼而加以發揮。 3. 我們推行早會以不同價值觀為主軸，配以聖經不同金句內容，每周兩天以不同形式帶出主題內容。 4. 我們致力把價值觀教育元素滲入各科的教學單元內，我們在進度表已列明價值觀教育元素；並引入社區資源，如機電工程、綠色和平等組織，為學生提供適供的講座及體驗活動，延伸學習，進一步推展價值觀教育。 5. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：		
校本問卷	100%教師	認同校本基督教生命教育課，以基督真理為主軸，從不同的聖經故事中學習不同的品格強項，從而反思自己的品格強項。另外也認同過早會、周會分享聖經人物、屬靈偉人等見證，學生能認識及欣賞自己的品格強項。
	82.4%學生	認為自己能說出自己具備品格強項
持份者問卷	79.7%學生	認同學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。
	90%教師	認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。
	84.7%家長	學校能幫助我的子女養成良好品德。
情意問卷	高於常模	情緒表現(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)

6. 我們本年度已設立以下領袖生團隊，讓學生能發揮自己的品格強項，包括：風紀領袖生、圖書館領袖生、環保領袖生、體育大使。
- ✧ 本年度共有 106 位同學分別擔任風紀領袖生、圖書館領袖生、環保大使及體育大使。同學在負責老師的培訓下，學習在當值中維持秩序及服務同學。

7. 友輩支援計劃「stand by U」在上學期有六位小四學生在小息/大息中作小一同學的伙伴；在下學期由十二位小四學生擔任學長，與其他同學於大息時間一同玩桌遊，凝造校園關愛、愉快氣氛，同時亦讓學長建立領袖才能，促進個人成長。

8. 每月一次正向舞台，教師表揚不同的品格強項的同學，包括：關愛別人、團隊精神、領導才能等。

9. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：

校本問卷	100%教師	同意學生加入領袖生團隊後，能透過服務學他人，從中發展公平公正、關愛別人、團隊精神、領導才能等品格強項。
	83%領袖生	認同自己能發揮自己的品格強項。
	83.2%學生	同意學生透過服務能讓自己成長。
	74.3%學生	認同透過正向舞台能發揮自己的品格強項。
	95.8%教師	認同透過正向舞台學生能發揮自己的品格強項
持份者問卷	79.3%學生	認同學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。

10. 學校本年成功與教會合辦基督少年軍，並通過香港基督少年軍總會，分隊正式成立。

✧ 72.7%基督少年軍隊員認同透過各項訓練，提昇了個人自律及團隊精神。

✧ 按教師觀察基督少年軍隊員在集隊時，投入活動並不斷成長。學生在自律、內省及團隊精神等方面有所成長。

11. 本年度與警務署合作，舉辦講座或工作坊提昇教師及學生對國安教育的認知。

✧ 87.5%教師同意透過講座或工作坊提昇教師對國安教育的認知。

12. 本年度也舉辦了 1 次教師正向教育培訓工作坊、1 次家長講座，讓教師及家長認識品格強項及發掘學生的品格強項。

13. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：

持份者問卷	100%教師	學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。
	100%教師	學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。

反思

1. 學習宗旨：正面價值觀與態度

✧ 基生課由全校老師分級共同備課、籌備及協教，在精心準備下，能配合主題完成所訂立目標。

✧ 按不同年級的需要設計的周會能達至預期果效。早會由所有老師共同分擔負責，每位老師都努力預備最合適同學的內容，配合主題發揮。

✧ 大部份領袖生能盡忠職守，協助老師維持秩序及服務同學。

✧ 需要提升領袖生的責任感及榮譽感。

2. 學習宗旨：國民身份認同與中華文化素養。

✧ 切合服務學習的常全科單元，同學了解相關的 SDG 後，需要參與社區服務。例如：三年級同學認識社區後，需要參與服務學習，擔任導賞員，帶領和向家長介紹社區設施。

3. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：

持份者問卷	100%教師	學校的課程能配合國民身份認同與中華文化素養的學習宗旨。
	100%教師	學校的課程能配合正面價值觀與態度的學習宗旨。
情意問卷	高於常模	國民身份認同，包括：責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌。

回饋與跟進

1. 學習宗旨：正面價值觀與態度

- ✧ 正向舞台因學校剛成立不久，老師初時對同學的認識亦不多，故未能每次可以找到合適的同學表揚或展現。預計來年的情況會好轉，加上改為一學期一次，則更能較長時間觀察。
- ✧ 來年度繼續發展其他年級的基生課課程。
- ✧ 部份領袖生未能達到準時當值或缺席當值，如要補做功課、忘記當值時間。需要在來年度領袖生面試後，參考班主任的意見。
- ✧ 增加參與基督少年軍的導師人手，培訓隊員各方面品格強項。
- ✧ 友輩支援計劃「stand by U」可擴展到全校，使每位學生也能學習及實踐愛與被愛。
- ✧ 今年度我們試行與 JUST FEEL 感講機構合作，把社交情意教育課程引入學校非常規課程中，進一步培養他們的品格強項。
- ✧ 按國家安全教育課程框架，按本校校情規劃，把國安教育滲入各科教學單元內。
- ✧ 明年度需要及早裝備五年級學生面對升中，進一步鞏固他們的價值觀，給予他們更多發揮品格強項空間，建立自信心。

2.2 關注事項 2 望：提昇 21 世紀軟實力、發掘多元智能，裝備未來。

成就

1. 本年度完成一二、三四年級的校本常識及全球教育科課程。

- ✧ 於上學期末於聖誕福音嘉年華中舉辦成果展示活動，學生以攤位遊戲形式呈現學習成果，並以環保物料製作攤位，展現對可持續發展的認識與實踐。活動不僅鞏固了課堂所學，亦培養學生的創意及環保意識。如：三、四年級同學於聖誕福音嘉年華以環保物料製作攤位遊戲，以攤位遊戲的方式向社區介紹綠色生活。
- ✧ 常全科與德公組協作，成功安排「同根同心」內地交流團。學生參觀了深圳國際機場、創新科技企業博物館及大鵬半島國家地質公園，親身感受內地高速的經濟發展與深厚的歷史文化，拓展視野，增進對國家的認識與歸屬感。
- ✧ 各級學生亦配合課題參與親子戶外學習日及全球教育課，參觀大埔區內多項社區設施，並參與少數族裔文化交流活動，促進多元文化理解與尊重。
- ✧ 本學年各級學生均參與以 STEAM 為核心的主題探究活動，包括：P1-2 智能家居、P3 未來交通工具、P4DIY 濾水器。學生透過資料搜集、設計與實作，提升資訊科技應用能力及解難技巧。
- ✧ 於下學期全方位學習周舉行 STEAM Day，各級安排具挑戰性的動

手做活動，如 P1 Matatalab 不插電編程、P2 Lego Spike 編程、P3 氣動力車、P4 遙控氣動船，並設有常識問答比賽及攤位遊戲，活動氣氛熱烈，學生參與度高。

- ✧ 一、二年級同學於全球教育課認識有關貧窮議題，繪畫心意卡給中國內地山區兒童及香港貧窮家庭，並進行募捐食物活動。
- ✧ 三、四年級同學以社區導賞員的角色，於親子戶外學習日中向家長介紹大埔區的歷史建築物及大埔區的生態環境。
- ✧ 舉辦多項課外活動，包括 Lego Spike 編程班（P3-4）、MakeCode 編程遊戲設計班（P3-4）、小小科學家（P1-2）、Matatalab 不插電編程班（P2），讓學生在課堂以外持續發展創意與解難能力。教師亦從中挑選表現優異學生，作為來年參與校外比賽的培訓對象。

2. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：

校本問卷	98.1%家長	認同上述活動有助培養學生成為具同理心與世界視野的溫暖人心世界公民。
	100%教師	認同課程可提昇學生掌握創意及創新。
	90.4%教師	認同課程能推動學生自主學習、慎思明辨，以及透過溝通和協作解決問題。
	65.9%學生	曾為全球教育科進行自主學習。
	100%老師	認同跨學活動能豐富學生的學習經歷，激發學生潛能。
	87.75%學生	認同跨學科活動能豐富他們的學習經歷。
持份者問卷	96.7%教師	認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。

3. 於上下學期之全方位學習時段，增設「你想課堂」由教師設計不同主題的學習經歷，學生能在特定時段自選學習的課題，提昇學生自主學習的動機。
- ✧ 92%教師認同活動能提昇學生自主學習的動機。
 - ✧ 94.6%學生喜歡參加「你想課堂」。
4. 與教育燃新機構合作，合作發展可持續發展教育校本課程，並安排相關培訓活動。

- ✧ 100%教師認為自己認識可持續發展教育。
- ✧ 90%教師曾透過共備會議，設計跨學科活動。
- 5. 在時間表內編排兩天的下午時段進行多元智能課，讓學生在學年內涉獵 6-8 種的多元智能學習經歷。
- ✧ 79%學生認為多元智能課能提昇他們的能力。
- ✧ 88%教師同意多元智能課能發掘及提昇學生的多元智能。

反思

1. **學習宗旨：學習領域的知識基礎與視野；共通能力與探究思維；語文能力與溝通技巧；正面價值觀與態度。**
 - ✧ 學生聖誕嘉年華的攤位活動中展示學習成果，並以環保物料製作攤位，展現創意與環保意識，反映出課堂學習與實踐的良好結合。
 - ✧ 學生以攤位遊戲形式展示學習所得，學生能更深入了解各主題，亦能發揮學生的創意和動手做的能力。
 - ✧ 成功舉辦多項具全球視野的活動，活動形式多樣，涵蓋服務學習、文化探索及親子參與，切合學生不同學習需要。
 - ✧ 活動主題貼近生活，智能家居、未來交通工具等主題具時代感，能引起學生興趣並促進創意思維。
 - ✧ STEAM Day 活動涵蓋編程、工程設計與科學原理，學生能在實作中培養解難能力與團隊合作精神。
 - ✧ STEAM Day 與外間機構合作的形式推行活動，能減省非常全科老師的壓力。與區內中學的合作模式，除了加強彼此間的夥伴關係，亦締造了社區服務的文化。
 - ✧ Matatalab 及 Lego Spike 編程班提供學生更多探索機會，並有助識別及培育具潛質學生，為校外比賽作準備。本年度從課堂初探，再延伸至課外培訓模式，能促進學校於培養持續發展學生 STEAM 的能力。
 - ✧ 上下學期各設立全方位學習周，推動了不同科組的活動協作，各科組運用了全方位學習津貼，籌辦了多元化的活動，例如：STEAM DAY、ENGLISH DAY、小小奧運會，你想課堂等，讓課程得以作不同學科層面上加以整合，豐富學生體驗，激發學生潛能。
 - ✧ 各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。
 - ✧ 學校在首學年成功開辦多元智能課程，讓學生有機會參與不同活動，普遍學生反應正面。

2. **學習宗旨：國民身份認同與中華文化素養**

- ✧ 透過於外間機構合作，學生能更具體了解到山區兒童和香港貧窮家庭所面對的困難，以致積極參與食物捐贈。

3. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：

持份者問卷	100%教師	學校的課程能配合學習領域的知識的學習宗旨。
	100%教師	學校的課程能配合共通能力的學習宗旨。
	100%教師	同意學校的課程能配合語文能力的學習宗旨。

回饋與跟進

1. 學習宗旨：學習領域的知識基礎與視野

- ✧ 來年繼續發展其他年級校本常識及全球教育科課程。
- ✧ 持續優化 INSPIRE 跨學科課程。
- ✧ 學生層面的學習成效評估（如反思紀錄、學習歷程檔案）尚可進一步系統化，以更全面掌握學習成效。
- ✧ 少數族裔文化交流活動可擴展深度與持續性，可考慮明年安排其他的文化交流計劃，如與少數族裔社群建立不同的交流活動，深化學生的文化理解與尊重。
- ✧ 建議未來擴展更多 STEAM 培訓項目，讓更多學生有機會發展所長，參與不同類型的校外比賽，提升學生自信與實戰經驗。

2. 學習宗旨：語文能力與溝通技巧

- ✧ 增聘外籍英語教師，強化校園英文語境。
- ✧ 校園環境佈置多以英語為主，如路標、指示牌。
- ✧ 明年度每星期新增 2 天英文日，鼓勵學生多用英語溝通。
- ✧ 普通話科透過不同大息活動，鼓勵學生多說普通話。
- ✧ 與內地姊妹學校交流，讓學生用普通話作交流。

3. 學習宗旨：共通能力與探究思維

- ✧ 多元智能課全由外聘導師教授，惟導師質素參差不齊，需考慮與合適的機構合作，或考慮讓老師教授全部或部分多元智能課。
- ✧ 因今年度未物色到合適的電子平台，記錄學生活動及比賽資料，故留待明年繼續發展第二成績表，呈現學生多元智能的表現及正向二十個品格強項的成果，使家長可多了解學生，並建議家長如何栽培學生。

4. 學習宗旨：國民身份認同與中華文化素養

- ✧ 建議未來更多活動能讓直接接觸及服務社區。
- ✧ 社區導賞員的角色較難，建議運用多一些時間作前期訓練，效果會更理想。

5. 學習宗旨：媒體與資訊素養

- ✧ 明年度全球教育科滲入媒體與資訊素養。
- ✧ 明年度四、五年級推行 BYOD 計劃，培養學生恰當及自律地使用電腦器材。

2.3 關注事項 3 愛：用愛的語言營造關愛校園文化、心懷家國與世界。

成就

1. 在 8 月教師培訓中建立全校共通口號，便於教師管理課堂秩序，亦使學生有共同常規守則。經上學期的適應後，全校學生能在下學期達到老師要求，並按口號作出相關的反應。
 - ✧ 100%教師曾在課堂中使用口號作課室管理。
 - ✧ 100%教師認同學校校園文化能配合正向心理學。
2. 老師與學生以擊掌、揮手、笑容、眼神等方式與別人打招呼，表達對同學的善意及尊重。
 - ✧ 81.7%學生認同學校積極教導自己如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
 - ✧ 72.9%學生認同老師能幫助自己解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。
3. 與體育組合作在早上躍動時間、小息及大息增設運動的活動，讓學生在課堂以外的時候舒展。
 - ✧ 74.7%學生認同自己能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
4. 佈置正向標語及聖經金句。
 - ✧ 92%教師同意在校園佈置標語及金句能創設正向校園環境
5. 善用早上、小息、大息時段，增加康樂設施、桌遊等活動，讓生生、師生連繫情誼。
 - ✧ 75%學生認同學校是一個關愛的地方。
 - ✧ 77%學生認同與同學互相幫助，相處融洽。
6. 設立了「好學生獎勵計劃」，以貼紙獎勵學生正面的行為，正增強學生合宜的行為。
 - ✧ 75.5%學生認同獎懲制度中的好學生獎勵計劃、ClassDojo 等能鼓勵做好的行為及積極上課。
 - ✧ 96.2%教師認同透過獎勵計劃，如：好學生獎勵計劃、恩典卡、

Classdojo 等有助鼓勵學生持續在品德、習慣及行為上有正面的發展。

✧ 100%教師認同獎懲計劃有助學生建立正向校園生活常規。

7. 構建 Funland 健康生活園區，以正脊運動配以靜觀調節身心。

8. 本年度校長分組與全校學生共晉午膳，分享生活。

9. 關愛鄰舍活動，培養關懷家國與世界。

✧ 於9月9日完成關愛大埔那打素醫院醫護人員活動。當天醫院院牧到校分享，學生繪畫心意卡送贈醫護人員。

✧ 四年級基生課關愛鄰舍活動：富蝶村居民，於11月感恩月自製感恩包送贈富蝶村居民。

10.除假期外，全學年逢星期五有進行升旗禮。

✧ 100%老師在問卷回覆同意學生能認真參與升旗禮。

11.中國節日慶祝活動（中秋節及元宵節）

✧ 84%學生在問卷回覆同意透過活動能認識中華文化。

12.舉辦四年級內地學習交流團

✧ 94%的小四學生參加交流團

✧ 所有帶隊老師同意學生能投入參與活動。

✧ 85%學生在問卷回覆同意透過交流團認識中華文化，加深認識國家的發展。

13.參加全港性比賽（關於憲法、基本法及國安法）

✧ 所有三年級及四年級學生有參加由教育局主辦的「憲法與基本法網上問答比賽」。

14.舉辦一至三年級海洋公園自然探索之旅

✧ 84%參加學生在問卷回覆同意透過參觀活動認識中國及香港的發展。

15.本年度學校取得以下獎項，肯定了我們的策略及成效。



反思

1. 學習宗旨：健康生活方式與身心均衡發展

- ✧ 本學年，體育課及全方位活動有使用此特別室，但因人手有限，大息未有開放。
- ✧ 學生很期待與校長共晉午膳，校長也能從中了解學生的需要，並建立情誼。

2. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略仍可進步的空間：

持份者問卷	96.6%教師	學校的課程能配合 健康的生活方式 的學習宗旨。
	74.7%學生	認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
	60.5%家長	認同自己的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
情意問卷	高於常模	體能鍛練

- ✧ 綜合數據、教師觀察及與家長面談，學生在校園生活是健康的，反而是家長對於如何管教學生在家的作息生活感困難。

2. 學習宗旨：國民身份認同與中華文化素養

- ✧ 學生能用心完成心意卡，從院牧分享中能了解醫護人員的辛勞，培養關懷社區、家國與世界。
- ✧ 學生投入活動，除可認識中華文化，也可一起歡度佳節。來年會繼續以攤位及表演形式進行。
- ✧ 安排學生在課堂中進行全港性比賽（關於憲法、基本法及國安法），讓所有學生都能藉活動加深對國家的認識。
- ✧ 海洋公園有豐富的資源讓學生探索，認識不同的生物，值得安排學生到園內參觀，提昇國家安全意識。

3. 從各項問卷數據可顯示，我們欣見推展的策略成效顯注：

持份者問卷	100%教師	學校能營造關愛的校園氣氛。
	75%學生	認同學校是一個關愛的地方。
	93.3%家長	學校是一個關愛的地方。
情意問卷	高於常模	學校氣氛(不孤單)

回饋與跟進

1. 學習宗旨：正面價值觀與態度

- ✧ 收集教師意見後，加入一些新的常用的常規口號。
- ✧ 除了聖經金句外，也貼出老師的座右銘，讓學生得到鼓勵及啟發。

2. 學習宗旨：健康生活方式與身心均衡發展

- ✧ 在每級增設相同的桌遊，使班內、班與班之間更易連繫情誼。
- ✧ 來年安排在大息時開放 Funland。
- ✧ 本年度集中訓練學生常規，故於明年度才設計在上課時間表中加入午禱、靜觀活動，維護學生精神健康。
- ✧ 明年度會繼續推展與校長共晉午膳活動，也物色師生午膳空間，可擴展至學生可與老師共晉午膳。
- ✧ 加強家長教育，與家長一同探索如何管教子女及建立子女健康生活方式。

3. 學習宗旨：國民身份認同與中華文化素養

- ✧ 訓練基督少年軍隊員升旗。

3 學生表現

3.1 學生態度和行為

3.1.1 本校學生品性純良，積極主動服務，謙卑受教，若行為偶有不當，常運用反思策略讓學生反思自己，改正行為。

3.1.2 本校學生學習態度良好，投入學習，勇於嘗試，樂於分享。本校服務團隊多達 106 人，可見學生熱心幫助別人，學校亦積極培養學生領導的素質。

3.2 學生校外比賽成績

活動/比賽名稱	獎項名稱	活動/比賽日期	比賽類型	得獎學生
大埔區小學校際游泳比賽	優異獎	14/5/2025	學界賽	3A 唐博壹 3B 林經楠 3B 張雅萱 3C 郭澤濤 4A 王梓諾 4B 林可欣 4B 林家俊 4C 林可悅 4C 盧子健 4D 陳朗昇 4D 鍾日朗
小學生虛擬數碼旗袍設計比賽	優異獎	21/10/2024	全港賽	4D 雷佳茵 4D 鍾日朗
中華人民共和國成立 75 周年 國慶生日卡填色比賽	亞軍	8/11/2024	全港賽	4D 黃千兒
第二十一屆香港校際體育舞蹈校際賽	冠軍	29/3/2025	校際賽	1A 王俊宇 2C 許丁懿
第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽	亞軍	29/3/2025	校際賽	2D 陳家樂 2D 羅曼妮
全港小學生地壺球 T3 錦標賽	優異獎	6/7/2025	全港賽	4B 曾芷晴 4C 林可悅 4C 謝奕杰 4D 謝奕豪
全港小學生地壺球 T3 錦標賽	碗賽殿軍	6/7/2025	全港賽	3B 王一航 3C 李悅琪 3C 趙天鐸 3D 趙天銘
全港小學生地壺球 T3 錦標賽	碟賽亞軍	6/7/2025	全港賽	2B 楊建雨 2C 葉紫君 2D 鍾雨桐 3A 李曉穎

活動/比賽名稱	獎項名稱	活動/比賽日期	比賽類型	得獎學生
第二十一屆香港校際體育舞蹈校際賽 男女混合7歲或以下森巴舞 校際賽-小學組	冠軍	29/3/2025	校際賽	1A 涂詠晞 1B 周建樂
第二十一屆香港校際體育舞蹈校際賽 男女混合 7 歲或以下 森巴舞 校際賽 - 小學組	亞軍	29/3/2025	校際賽	1B 嚴健睿 1A 劉雅琪
第二十一屆香港校際體育舞蹈校際賽 男女混合7歲或以下森巴舞 校際賽-小學組	季軍	29/3/2025	校際賽	1B 陳昊庭 1A 林芊
第二十一屆香港校際體育舞蹈校際賽 男女混合 7 歲或以下 牛仔舞 校際賽 - 小學組	亞軍	29/3/2025	校際賽	1A 林芊 1B 陳昊庭
第二十一屆香港校際體育舞蹈校際賽 男女混合 7 歲或以下 牛仔舞 校際賽 - 小學組	季軍	29/3/2025	校際賽	1B 嚴健睿 1A 劉雅琪
全港聯校五人足球錦標賽 (銀碟賽)	季軍	10/6/2025	校際賽	4A 林子揚 4A 李運祥 4A 呂文哲 4A 張錦烽 4B 歐智健 4B 梁彥博 4B 楊雋朗 4C 葉翰晨 4C 盧子健 4C 鄧伊俊 4C 袁嘉晨 4D 陳永樂 4D 張凱程 4D 鍾日朗 4D 黃駿熙

4 財務報告

五旬節聖潔會永光小學法團校董會
財務報告 截至2025年8月31日

	實際收入總額 截至2025年8月31日 (\$)	實際支出 截至2025年8月31日 (\$)
承上結餘(政府資助)	0.00	
承上結餘(學校津貼)	0.00	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本撥款		
學校及班級津貼(School & Class Grant)	864,158.00	1,181,303.82
- 其他收入(銀行利息、其他收入、租場地收入)	405,379.96	
- 科目津貼(包括中英數津貼、學務組及STEM津貼等)	-	30,295.16
培訓津貼(Training and Development Grant)	20,000.00	22,530.00
升降機保養津貼(Lift Maintenance)	-	39,000.00
小結:	1,289,537.96	1,273,128.98
(乙) 特殊範疇		
行政津貼(Administration Grant)	1,589,352.00	1,452,711.94
空調設備津貼(Air-conditioning Grant)	393,525.00	643,394.57
校本支援計劃津貼(新來港學童)(School-based Support Scheme Grant NAC)	82,780.00	22,000.00
學校發展津貼(Capacity Enhancement Grant)	500,242.00	500,234.00
加強言語治療津貼(Enhanced Speech Therapy Grant (ESTG))	110,625.00	110,800.00
資訊科技綜合津貼(Composite Information Technology Grant)	434,172.00	314,891.37
額外的學生輔導服務津貼(Top-up Student Guidance Service Grant)	58,962.00	37,487.95
校本管理額外津貼(School-based Management Top-up Grant)	53,385.00	0.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼(Base Sch School-based Speech Therapy Admin	-	0.00
校本言語治療行政經常津貼(Sch School-based Speech Therapy Admin Grant)	-	0.00
成長的天空計劃(Understanding Adolescent Project)	-	0.00
小結:	3,223,043.00	3,081,519.83
(丙) 其他津貼(包括代課整合津貼、學習支援計劃津貼等)		
Other Grants (TRG, Learning Support Grant, Student Activities Support Grant Etc.)	4,553,441.00	4,050,236.69
小結:	4,553,441.00	4,050,236.69
(2) 全方位學習津貼(Life-wide Learning Grant)	542,928.00	528,589.03
(3) 姊妹學校計劃(Grant for the Sister School Scheme)	55,146.00	27,790.96
(4) 2425學生運動員資助計劃	15,000.00	15,000.00
(5) 城市運動資助計劃(24/25學年)	43,786.30	0.00
(6) 「奇趣IT識多啲」計劃	106,000.00	0.00
小結:	762,860.30	571,379.99
總計:	9,828,882.26	8,976,265.49
本年度政府資助結餘:	852,616.77	
政府資助總結餘:	852,616.77	
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 其他雜費	1,068,111.50	1,525,061.49
(2) 特定用途費	0.00	0.00
小結:	1,068,111.50	1,525,061.49
本年度結餘:	(456,949.99)	
總結餘:	(456,949.99)	
2024/2025 截至 8 月 31 日	結餘:	10,896,993.76
- 政府及學校津貼總盈餘		395,666.78
截至2025年8月31日總盈餘		395,666.78

5 附錄

5.1 新來港學童津貼運用報告

5.1.1 財政報告

本年度獲發撥款	\$82780
本年度總開支	\$22000
本年度結餘	\$60780

5.1.2 成效

項目	成效	支出
新來港學生適應課程「香港至叻星」	為新來港學生舉辦 4 次小組活動，提升英文學習的興趣，瞭解香港文化，促進對香港的適應，最後一次活動更為社區導賞，透過親身到訪不同景點及購物，加深學生對各項社會服務的認識。	\$6300
聘請合約導師教授英文強化班	培養學生對學習英文之興趣，鞏固課堂上的英語學習。超過半數學生同意課程能增加學習英文的興趣，提升學習英文的技巧。	\$15700
本年總支出		\$22000

5.2 加強支援非華語學生的中文學與教運用報告

T2_Tai Po_Pri

致：教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 **2025 年 11 月 28 日** 或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2024/25 學年學校報告（普通小學適用）

學校註冊編號	： 623709	(6 位數 SCR N)
學校名稱	： 五旬節聖潔會永光小學	
學校電話號碼	： 26275600	
學校傳真號碼	： 37403290	
總統籌人員姓名	： 鄺穎恩主任	
總統籌人員職位	： ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師	
	： ☒ 其他（請說明）： 學生支援主任	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號。

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☒ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** 0.00 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☒ 教學助理 (1) 名	\$ 69,018.00	☐
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☒ 教師 (1) 名	\$ 46,200.00	☐
請以小数表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐ 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☒ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$ 38,143.06	☐
(e)	☐ 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 153,361.06	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額。任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小数表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫
 2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 5,679.94 元
 $[A] + [B] - [C]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
3.6 % $[D] \div [A] \times 100\%$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** _____ 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** _____ 元 $[A] + [B] - [C] - [E]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[F] \div [A] \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 **[D]** / **[F]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習（年級：_____） ☒ 分組／小組學習（年級： <u>1-2</u> ） ☒ 協作／支援教學（年級： <u>1-2</u> ） ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☒	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級： <u>1-2</u> ） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☒ 朋輩合作學習（年級： <u>1-2</u> ） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) / _____ (ii) / _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容: 中華文化日 ▼ 2. 活動內容: 海洋公園自然探索之旅 ▼ (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項) ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他 (請說明: _____)

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 促進非華語學生的中文學習進度

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☒ 推廣共融校園的成效

頗有成效

☐ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：wkjs.edu.hk）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：區麗儀

日期：28/11/2025

5.3 學生活動支援津貼

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$64,400.00
B	本學年總開支：	\$46,290.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$18,110.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$10,746.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	102	\$35,544.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	133	\$46,290.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	中文書法班	中文	14	\$3,086.00		✓			
2	圍棋班	中文	8	\$3,086.00		✓			
3	英文小廚師班 (A組)	英文	11	\$3,086.00		✓			✓
4	英文小廚師班 (B組)	英文	12	\$3,086.00		✓			✓
5	P.1-2 Phonics	英文	12	\$3,086.00		✓			
6	體育舞蹈	體育	18	\$4,000.00	✓		✓		
7	田徑	體育	14	\$3,086.00	✓		✓		
8	花式跳繩	體育	7	\$3,086.00	✓		✓		
9	女子籃球	體育	10	\$3,086.00	✓		✓		
10	男子籃球	體育	12	\$3,086.00	✓		✓		
11	綜合繪畫班	藝術 (視藝)	6	\$3,086.00			✓		
12	合唱團	藝術 (音樂)	15	\$2,172.00	✓		✓		
13	鼓樂訓練班	藝術 (音樂)	7	\$3,086.00			✓		
14	小小科學家	科學	8	\$3,086.00		✓			✓
15	MakeCode Arcade遊戲 編程設計師	跨學科 (STEM)	5	\$3,086.00		✓			✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			159	\$46,290.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			159	\$46,290.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	李梓傑 課外活動主任
----------------------	------------

5.4 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

五旬聖潔會永光小學

2024-25 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

- ✧ 根據教育局通函第 217/2023 號，教育局發放 2 萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」，支持學校及家長教師會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。
- ✧ 學校與家長教師會合作，運用這項津貼於 2024/25 學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。

項目	時間表	實際支出	項目實施情況及檢討
暑期親子健脊喜樂工作坊	27/8/2025	\$15000	當天家長及學生投入活動，家長回應未來學校可多舉辦類似親子活動。 透過參與親子健脊喜樂工作坊可與子女一同參與簡單健脊運動及伸展放鬆運動，建立良好身體姿勢的方法，調整正向情緒的靜觀練習。
家長茶聚	全年各級一次	\$3580	透過家校茶聚活動，家長之間互相分享、交流，分享教養孩子的小祕訣、紓緩照顧孩子的壓力。
親子園藝工作坊	28/8/2025	\$1979.85	透過參與親子園藝工作坊與子女一同栽種植物，培養觀察力及責任心，從中分享對生命的價值觀，增進親子互動。

總額	\$20559.85
----	------------

5.5 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

五旬聖潔會永光小學 2024-25 年度「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

◇ 根據教育局通函第 216/2023 號，教育局發放 6 萬元的「校園・好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃。

項目	時間表	實際支出	項目實施情況及檢討
教師感統正脊復健運動工作坊	10/1/2025	\$4900	教師透過活動，認識簡單健脊運動及伸展放鬆運動，建立良好身體姿勢的方法，調整正向情緒的靜觀練習。也學習到使用 FUNLAND 的安全措施。
園藝工作坊	18/8/2025	\$2700	參與園藝工作坊回顧教師個人生命成長，從中也與同工分享加入教育工作初心，準備開學。
增設 FUNLAND 設施	下學期	\$27362.32	增設 FUNLAND 設施，於大息時開放，學生可以在其中進行簡單健脊運動及伸展放鬆運動，建立良好身體姿勢的方法，調整正向情緒的靜觀練習。
各班佈置課室	下學期	\$3494.6	各班班主任撥款約\$300 購置佈置課室物資，如：桌遊、裝飾品，使課室成為一個溫暖的家。未來也可持續撥款予班主任購置物資佈置使課室具班本特色。
建設龜龜之家	下學期	\$4733.48	透過領養陸龜，學生可在校園與陸龜互動，協助照顧陸龜，培養珍惜生命，也透過照

			顧陸龜可療癒
增設遊戲室	2025-26 年度	\$15096.85	購買康樂棋、Switch 預計 2025-26 年度開放遊戲室，讓學生在小息及午息期間可以與同學一起遊玩，建立友輩之間的情誼。鼓勵學生多做運動，參加團體遊戲。
學生禮物	全年	\$1712.75	購入彩虹各款彩虹筆、四色筆杆鉛筆作為禮物送給學生，喻表生命可畫出美麗的彩虹，豐盛美好。
總額		\$60000	/

5.6 推廣閱讀津貼報告

五旬節聖潔會永光小學 運用推廣閱讀津貼報告書 24-25 年度 學年

1 目標成果檢討：

- 1.1 24-25年度開校首年，建立圖書館的中文書及英文書的館藏，供學生閱讀。本年度為學校開校年度，本館以推廣閱讀津貼為學校的圖書館購置了321本英文書，能供學生借閱。
- 1.2 組織閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣，使學生「從閱讀中學習」。於7月7日學校全方位活動日聘請作家進行繪本作家講座，提升學生的閱讀興趣，透過活動同時進行品格培育，讓學生對別人有同理心，關懷社區及身邊的人。

2 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

- 2.1 本校24-25年度開校首年，全校學生分佈為一年級兩班，二至四年級各四班，由於學生大部分以普通話為母語，新來港學生人數也佔不少，故英語能力弱，本年度購置的英文書大部分為圖畫書，程度較淺，適合學生閱讀，以提高學生的閱讀興趣，雖然借閱英文書的比例相對低，但也吸引部分學生借閱。
- 2.2 7月7日聘請作家主講的是繪本作者，講者李佩虹姑娘的繪本作品包括《小石頭》、《我想和你好好的》、《愛的神奇魔法》、《幸福滿滿小房子》，是次分享會分享的是《小石頭》一書，一本故事簡單，表達愛與關懷的小書，學生於講座中投入參與，細心聆聽。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$29999.67
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：/	
3.	閱讀活動	\$3000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：/	/
	總計	\$32999.67
	結餘	\$88.33

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。

5.7 學校發展津貼報告

五旬節聖潔會永光小學

2024-25 學校發展津貼報告

項目	計劃詳情	時間表	實際收入	實際支出	計劃檢討
減輕教師工作量，使他們能專注校本課程發展。	✧ 配合學校發展計劃，在時間表內編排兩天的下午時段進行多元智能課，外聘相關多元智能導師任教，讓學生在學年內涉獵 6-8 種的多元智能學習經歷。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	\$500,242	\$352,550	普遍教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。
	✧ 釋出空間讓老師進行共同備課會議。				
	✧ 聘請行政助理協助教師處理非教學性文書工作。			\$147,684	教師普遍滿意該名助理之工作表現。
總額			\$500,242	\$500,234	盈餘\$8

5.8 姊妹學校計劃報告

姊妹學校交流報告書 24 / 25 學年

學校名稱：	五旬節聖潔會永光小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林靜雯主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	陝西省西咸新區秦漢新城蘭池學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上 ii 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☐	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$11028.0
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$16762.96
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$27790.96
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☐	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 明年度會舉辦探訪姊妹學校活動。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

		構思安排活動形式，加強學生與學生之互動。體驗姊妹學校的校園生活。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i> 預計安排在明年度上學期管理層探訪姊妹學校，簽訂協議書，訂定未來交流活動細節。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___/___人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___/___人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	___/___總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	___/___總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	___/___總人次

備註： 因本校於 2024-25 年度才開校，於下學期才成功結連內地姊妹學校，故今年只作管理人員的交流，作初步認識。另外，購置器材預備未來學生及教師層面的交流。
