

五旬節聖潔會永光小學  
2024 至 2025 年度  
全方位學生輔導服務計劃書

## 1. 宗旨

以 INSPIRE school 的概念來建立五旬節聖潔會永光小學。學校以基督真理為本，建立啟發創意的校園，營造友愛和諧的氛圍，製造多元學習經歷，務求點燃孩子求學熱情，引導孩子展現潛能，成為植根香港，心繫國家及結連世界的新生代。

## 2. 本校學生輔導服務的發展狀況

### 有利條件

1. 學校以基督教教育為基礎，配合近年教育局推出多項課程新指引，推動正向教育，營造關愛校園。
2. 辦學團體預留五千萬發展基金，用作學校發展用途，而學校亦具有專業顧問團隊，提供適切的支援及專業意見。
3. 負責計劃人員具有學校行政工作及開校工作經驗。
4. 本校為學生提供多元化的學習經歷，讓他們展示潛能，促進學生全人發展。
5. 學校能有效調撥資源，提供適切的支援予個別學生。
6. 學校設有班主任課及導修課，加強教師與學生之間的溝通。
7. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；由訓輔組為首，與不同組別合作統籌德育及訓輔工作，成員間分工明確清晰而溝通緊密。
8. 學校重視培養學生的服務及關愛精神，除恆常設有「一人一職」服務計劃及義工服務計劃等，亦有其他服務團隊，學生均樂於服務及學習關愛他人。
9. 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題，有需要亦會轉介至相關機構跟進。
10. 校方重視與不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生及家校間的聯繫。

### 弱項分析

- (a) 富蝶村是新屋村，居民對社區、學校皆不熟悉。
- (b) 部分家庭對子女的支援較少、管教子女技巧不足或管教不一，衍生學生學習、態度及行為等問題。
- (c) 學生面對逆境的能力、社交能力、責任感及自尊感亦需加強。
- (d) 部份學生與人相處時常指責同學的錯處，較少欣賞同學的優點及較少尊重同學。
- (e) 學生的學習表現較為欠缺學習主動性及自律性不足，因此，宜繼續加強培養及訓練學生自律守規及責任感的精神。

## 3. 本年度學生輔導服務目標

- (a) 培養學生持守正面的價值觀及強化學生正面的行為。
- (b) 培養學生「以禮待人」、「尊重他人」、「守法」及「責任感」的正面價值觀。
- (c) 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴。

## 4. 實施策略

### 4.1 政策及組織

- a. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、級圈會議，行政會議、班科任會議、分級班主任會議；內 聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間 的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- b. 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色， 透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃， 及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- c. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預 防性及治療性的 輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程 的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- d. 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及 各成員在「危機處理小組」的角色及職能。
- e. 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位 輔導活動，以發揮團隊協作的共力。

### 4.2 個人成長教育

- a. 設立校本「基督教生命教育課」，培養學生正面價值觀及提升靈性及抗逆力，建立正向校園氣氛。
- b. 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動 - 「透過班級經營建立關愛文化」，營造正面及有序的課堂氣氛。

### 4.3 對家長的支援

- a. 關顧家長遷入新社區的需要，認識社區各項服務，與社區聯繫。
- b. 發展多元化的渠道，如：網頁、電話、面談、網上溝通平台、家長日、家校活動等，促進家校溝通及合作。
- c. 開展家長組織，加強家長參與及支援，凝聚家長力量。
- d. 透過講座或工作坊，讓家長明白子女成長的需要，提升家長與子女溝通及管教的能力。

### 4.4 對教師的支援

- a. 設立支援網絡及交流平台，關注教師身心靈健康，建立關愛及正向的團隊文化。
- b. 透過培訓及專業交流，加強教師處理學生情緒及行為問題的能力。

### 4.5 輔助服務

- a. 以諮詢、個案或小組輔導形式，為透過校內或校外轉介的個別有需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- b. 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 5. 學生輔導工作計劃

### a. 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.輔導工作進展性評估					
1.1 主任會議	校長及主任	每月2次	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	校長、各主任、訓輔主任、行政老師、班主任及社工
1.2 行政會議	校長、主任及行政老師	每月2次			
1.3 級圈會議	級圈主任及班主任	每季一次			
1.4 校務會議	全體教師	每星期一次			
1.5 班科任會議	班主任及科任老師	全年2-3次 (按需要不定期會議)			
1.6 訓輔組會議	訓輔組組員	全年2次			
2.制定「學校危機處理指引」,支援受影響的師生,為他們提供適切的介入和支援服務。	全校各持分者	全學年	70%教師認同制定危機處理對學校各持分者有幫助	教師問卷	校長及訓輔組
3.制定校內/校外轉介機制、處理學生輟學問題程序,如學生及家長有轉介需要時能流暢運作,提昇跨專業跟進的效能。	全校教師	透過訓輔會議、校務會議,按需要進行檢視及修訂	70%教師認同適時的政策檢視能提升推行輔導工作的效能	教師問卷	校長及訓輔組

### b. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.鼓勵學生在品德、習慣及行為上有正面的發展,設有:  ◇ 好學生獎勵計劃 ◇ 恩典卡 ◇ 個人反思信	全校學生	全學年	70%教師認同透過獎勵計劃有助鼓勵學生持續在品德、習慣及行為上有正面的發展	教師問卷	訓輔組

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>2.透過手冊佈置，讓學生能學習責任感、自我評價(行為及情緒表達)及明白別人對自己的要求。手冊家課欄內容包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 同伴互相對簽</li> <li>✧ 一星期總結性自我評價及選擇表情符號</li> <li>✧ 家長評語</li> <li>✧ 教師評語</li> </ul>	全校學生	全學年	70%教師認同 手冊佈置能增強學生的責任感、自我了解及別人對自己的要求	教師問卷	訓輔組
<p>3.透過不同主題的早會及講座，培育學生的正向思維、感恩。</p>	全校學生	全學年	70%教師認同 透過早會及講座有助培育學生的正向思維	教師問卷	全體教師及社工
<p>4.班級經營計劃</p> <p>-加強班級凝聚力及投入感，使班主任更能有效培養學生的正面價值觀及良好行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 訂立班規</li> <li>✧ 班本獎懲計劃</li> <li>✧ 師生蜜語</li> <li>✧ 常規口號</li> <li>✧ 模範班</li> <li>✧ 一人一職</li> </ul>	全校學生	全學年	70%教師認同 透過班級經營計劃能加強師生關係及凝聚力	教師問卷	班主任及訓輔組
<p>5.透過服務提升學生對學校的歸屬感及責任感，協助維持校園秩序文化</p> <p>-建立領袖生團隊(風紀、圖書館領袖生、體育大使及環保大使)</p>	小三及小四	全學年	70%教師及學生均認同 領袖生團隊能增加學生對學校的歸屬感及能培養責任感	教師問卷 學生問卷	訓輔組或負責教師
<p>6.舉行跨級別的訓輔活動讓不同級別的學生互助互愛，和諧共處</p> <p>- 友輩支援計劃</p>	小四及小一	全學年	70%教師認同 友輩支援計劃能增提升學生和諧度	教師問卷 學生問卷	訓輔組

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
7. 校本「基督教生命教育課」課程。	全校學生	全學年每星期2節(1小時)	70%教師認同活動能培養學生正面價值觀及提升靈性及抗逆力	教師問卷	全體教師
8. 賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃	全校學生	全學年	70%教師認同計劃能預防校園欺凌發生  70%同學認同計劃能加深對校園欺凌的認識及應對	教師問卷  學生問卷	訓輔組

### c. 對家長的支援

策略/工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 舉辦認識社區資源相關活動，關顧家庭遷入新社區的需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 社福機構展覽</li> <li>✧ 社區嘉年華</li> <li>✧ 認識社區工作坊</li> </ul>	全校家庭	上學期 上學期 下學期	70%參加者認同活動活動對他們有幫助		社工及全體教師
2. 多元化家校溝通渠道 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 課程分享會</li> <li>✧ 家長日</li> <li>✧ 家校親子活動</li> <li>✧ 學校網頁</li> <li>✧ 應用程式溝通平台</li> <li>✧ 電話</li> <li>✧ 面談</li> </ul>	全校家庭	10月 全年2次 各級1次 全學年 全學年 不定期 不定期	70%家長認同各渠道能促進家校溝通	家長問卷	全體教師及社工
3. 開展家長組織，凝聚家長力量。 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 為成立家長教師會的前期準備工作</li> <li>✧ 家長義工服務</li> </ul>	全校家庭	全學年  全學年	70%家長認同各渠道能凝聚家長力量。	家長問卷	全體教師及社工

策略/工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
◇ 堂校合作活動		全年6次			
4. 透過講座或工作坊，提升家長與子女溝通及管教的能力。初步計劃舉辦以下主題的講座或工作坊： ◇ 有效親子溝通 ◇ 管教技巧	全校家庭	全年2次	70%參與活動的家長認同講座或工作坊對他們有幫助。	家長問卷	社工及相關專業人員

#### d. 對教師的支援

策略/工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 設級訓輔支援制度，推動級教職員在共同的理念下互相支援及分享訓輔工作經驗	全校教師	全學年	70%教師認同級訓輔有效支援班主任面對學生不同的情況	教師問卷	訓輔組
2. 舉辦教師團契，彼此分享及交流，促進教師身心健康發展	全校教師	全年最少4次	70%教師認同教師團契能促進教師身心健康	教師問卷	全體教師
3. 校牧心靈支援計劃	全校教師	全年最少2次	70%教師認同校牧支援教師的身心靈需要	教師問卷	校牧及全體教師
4. 教師培訓及專業發展，引導教師持續發展個人教育使命，建立富使富使命感的正向團隊	全校教師	全年2次	70%教師認同培訓對教師有幫助	教師問卷	全體教師

#### e. 輔助服務

策略/工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢	經校內或校外轉介有個別需要的學生	全學年	70%跟進的個案有改善	由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，按需要以個案會議	社工及相關專業人員

策略/工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
				<p>形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>透過與教師個別諮詢及教師小聚或會議共同跟進個案改善情況</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式，向學校檢視個案的進展。</p>	
<p>2.小組輔導</p> <p>按本學年學生需要，初步計劃舉辦以下小組，並需要作修訂及增減：</p> <p>◇ 朋輩計劃</p> <p>◇ 社交小組</p>	經初評估有需要及適合參與之學生	全學年	<p>活動出席率整體平均達70%或以上。</p> <p>70% 學生能達至活動所訂之目標</p>	<p>學生自我檢視(填寫問卷及與工作人員作個別面談)</p> <p>觀察性評估</p>	社工及相關專業人員
3.風紀領袖生訓練活動	三、四年級	全年1次	70% 學生認同訓練活動能提升自己的紀律及責任感	學生問卷	訓輔組
4.學生有關欺凌及童黨的講座	三年級	全年1次	70% 學生認同講座能讓同學對欺凌及童黨深入了解	學生問卷	訓輔組及相關單位

## 2. 財政預算

項目	預算
1. 班級經營活動物資	1,000
2. 各項訓輔相關活動	20,000
3. 教師專業培訓及支援	5,000
4. 家長教育工作及支援	\$20,000
總計	46,000

校監簽署：

校監姓名：區麗儀女士

學校：五旬節聖潔會永光小學

地址：大埔彩蝶街 10 號

電話：2627 5600

日期：

校印